

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор УО «Барановичский  
государственный университет»

\_\_\_\_\_ В.И.Кочурко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»  
ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ  
ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 1-01 02 01 "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"  
(на базе среднего специального образования)  
  
Заочная форма получения образования**

Барановичи 2017

## Общие положения

Программа вступительных испытаний для абитуриентов учреждения образования «Барановичский государственный университет» (далее – БарГУ) разработана согласно «Правил приема лиц для получения высшего образования I ступени и среднего специального образования», утвержденных Указом Президента Республики Беларусь 7 февраля 2006 года №80 (в редакции Указов Президента Республики Беларусь №70 от 8 февраля 2008 г., №52 от 23 января 2009 г., №243 от 12 мая 2009 г., №275 от 2 июня 2009 г., №200 от 26 апреля 2010 г., №109 от 14 марта 2011 г., №212 от 23 мая 2011г., №621 от 30 декабря 2011 г., №130 от 20 марта 2014 г., №375 от 28 августа 2015 г., №4 от 09 января 2017 г.)

Содержание вступительных испытаний соответствует учебной программе «Педагогика» для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальностям профиля образования «Педагогика» (кроме специальности 2-01 01 01 ( П 04.01.00) «Дошкольное образование») (Минск, РИПО, 2013).

Целью вступительного испытания по педагогике является качественный отбор абитуриентов для получения образования на факультете педагогики и психологии УО «Барановичский государственный университет» по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

Достижение данной цели требует решения следующих задач: определение уровня подготовки абитуриентов; обеспечение объективной оценки качества подготовки абитуриентов.

На вступительных испытаниях абитуриенты должны показать знание:

- нормативных правовых документов, касающихся вопросов образования, его реформирования в Республике Беларусь;
  - методологии и логики психолого-педагогического исследования;
  - теории целостного педагогического процесса;
  - психолого-педагогической сущности развивающего обучения, его принципов, методов, средств, организационных форм;
  - психолого-педагогической сущности воспитания и самовоспитания, его общих и конкретных целей, задач, средств, организационных форм и методов;
  - современных педагогических концепций и технологий воспитания и обучения;
- системы учреждений образования и основ управления ими.

Абитуриенты, которые не смогли явиться на вступительные испытания по уважительным причинам (болезнь или другие непредвиденные, подтвержденные документально обстоятельства, препятствующие участию во вступительных испытаниях) по решению приемной комиссии высшего учебного заведения допускаются к их сдаче в пределах сроков, определенных расписанием вступительных испытаний.

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины «Педагогика», ее значение в подготовке педагога. Место и роль педагога в современном обществе. Квалификационная характеристика учителя.

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

### ТЕМА 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики как самостоятельной отрасли знания. Объект и предмет, функции педагогической науки (описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная, преобразовательная, оценочная).

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация, самовоспитание, самообразование. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Методы педагогических исследований.

### ТЕМА 1.2. Воспитание и развитие личности

Личность: человек, индивид, индивидуальность. Структура личности, движущие силы и критерии развития.

Основные факторы развития личности: биологические (наследственность, задатки, способности, активность личности). Современные концепции развития личности.

Психолого-педагогическая характеристика возрастного развития личности. Особенности обучения и воспитания школьников разного возраста.

Основные категории детей с отклонениями в развитии. Физические, сенсорные, моторные, психические, речевые, эмоционально-волевые нарушения развития и их причины.

### ТЕМА 1.3. Целеполагание в педагогике

Цель воспитания, ее социальная обусловленность.

Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах Республики Беларусь (Кодекс Республики об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и молодежи Республики Беларусь). Стратегические, тактические и оперативные педагогические цели. Дидактические и воспитательные цели.

Целеполагание как деятельность педагога. Соотношение педагогических целей и задач. Технология педагогического целеполагания.

### ТЕМА 1.4. Современные тенденции развития образования

Концепция и система образования Республики Беларусь.

Анализ состояния образования в современном мире. Основные тенденции развития образования: массовость, непрерывность, учет национальных особенностей, интернационализация, стандартизация, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, индивидуализация, информатизация.

## РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

### ТЕМА 2.1. Дидактика как теория обучения

Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики. Проблемы современной дидактики. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Дидактика и частные методики. Становление и развитие дидактики.

### ТЕМА 2.2. Содержание образования

Содержание образования. Исторические и современные теории формирования содержания образования (теория формального и материального образования). Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Общее, политехническое и специальное (профессиональное) образование.

Нормативные документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа. Учебники и учебные пособия как средства обучения. Требования к учебнику (дидактические, методические, полиграфические).

### ТЕМА 2.3. Процесс обучения

Сущность процесса обучения, его двусторонний характер и функции (образовательная, воспитательная, развивающая). Структурные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Виды обучения. Характеристика учения и преподавания. Деятельность учителя: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль и анализ результатов. Деятельность обучающегося: принятие учебных задач, осуществление учебных действий, регулирование учебной деятельности и самоанализ результатов. Психологические основы процесса обучения. Уровни усвоения учебного материала.

### ТЕМА 2.4. Мотивация учебно-познавательной деятельности и ее формирование

Потребности, мотивы, цели, интересы, эмоции, отношения в структуре мотивационной сферы человека.

Учебная мотивация и ее влияние на успешность учебной деятельности. Подходы к классификации учебных мотивов. Методы и приемы стимулирования учебной мотивации.

### ТЕМА 2.5. Закономерности и принципы обучения

Общая характеристика закономерностей, принципов и правил обучения, их эволюционное развитие. Система дидактических принципов.

Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

## **ТЕМА 2.6. Технологии, методы и средства обучения в современной педагогике**

Технология обучения: основные признаки; методы и приемы обучения, их классификация.

Различные подходы и классификация методов обучения. Классификация методов по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактическим целям, по месту в структуре познавательной деятельности.

Выбор методов, приемов и средств обучения.

Педагогические средства: характеристика, классификация. Выбор средств обучения при организации образовательного процесса.

## **ТЕМА 2.7. Системы и формы организации обучения**

Системы индивидуального, индивидуально-группового, классно-урочного, взаимного, избирательного, индивидуализированного обучения.

Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития. Понятие «система специального образования» и его трактовка.

Формы организации обучения (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).

История и современное состояние систем и форм обучения (Батавская система, Белл-Ланкастерская система, Мангеймская система, Дальтон-план, План Трампа, бригадно-лабораторный метод).

Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса в средней школе.

Общая характеристика классно-урочной системы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Урок; типологии и структура уроков. Требования к уроку: санитарно-гигиенические, психологические, дидактические, организационные, воспитательные.

Дополнительные формы организации обучения: консультации; факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия; практика; учебно-полевые сборы; общественно полезный труд. Нетрадиционные уроки. Подготовка учителя к различным формам учебной работы.

## **ТЕМА 2.8. Контроль и оценка результатов обучения**

Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики в обучении. Результаты (продукты) процесса обучения. Неуспеваемость учащихся и ее причины.

Сущность контроля обучения, его функции, содержание. Виды и формы контроля обучения. Дидактическое тестирование и методика его применения в школах Республики Беларусь.

Оценка и отметка в теории и практике обучения; ее влияние на формирование личности школьника. Характеристика 10-балльной системы оценивания. Индивидуальный подход к оценке знаний школьников. Основные критерии оценки: полнота, обобщенность, системность.

## РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

### ТЕМА 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания

Воспитание, его сущность, цели, особенности.

Содержание воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Двусторонний характер воспитания.

Гуманистическая направленность воспитания. Самовоспитание и перевоспитание как составные компоненты воспитания. Критерии воспитания. Пути повышения эффективности воспитательного процесса.

### ТЕМА 3.2. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности и движущие силы процесса воспитания. Принципы воспитания как отображение закономерностей воспитательного процесса. Основные принципы воспитания. Целенаправленность воспитания. Связь воспитания с жизнью. Комплексный подход в воспитании личности. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников. Уважение к личности воспитанника в сочетании с требовательностью. Личностный подход в воспитании. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям школьников. Преемственность и систематичность педагогического воздействия в воспитании. Единство педагогических требований школы, семьи и общественности.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

### ТЕМА 3.3. Методы, приемы и средства воспитания

Понятие о методах и приемах воспитания. Современные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, положительный пример, рассказ на этическую тему, этическая беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, педагогические требования, общественное требование, воспитательная ситуация.

Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование, критика, мониторинг, перспектива, создание ситуации успеха.

Методы детской самодеятельности.

Методы контроля эффективности воспитания.

Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Особенности использования средств воспитания.

### ТЕМА 3.4. Технологии воспитания

Социальный заказ и требования к организации воспитательного процесса.

Сущность, особенности организации, разнообразие форм воспитательной деятельности. Система воспитательной работы в современной школе. Технологии воспитания.

### **ТЕМА 3.5. Умственное воспитание и формирование культуры самопознания и саморегуляции личности**

Умственное воспитание. Взаимосвязь понятий «умственное развитие», «интеллектуальная культура» и «умственные силы». Базовая культура личности: психологическая культура личности, самосовершенствование, социальное взаимодействие.

Мировоззрение как цель и результат воспитания: сущность, функции. Структура мировоззрения. Основные виды мировоззрения: научное, религиозное, житейское. Возрастные возможности овладения школьниками научным мировоззрением. Условия формирования мировоззрения у учащихся.

### **ТЕМА 3.6. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание**

Сущность идеологического воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание: сущность, цель и задачи.

Структура гражданственности: чувство личного достоинства, развитость исторической памяти, патриотических чувств, национального самосознания, дисциплинированность, уважение других граждан, добросовестное отношение к своим обязанностям.

Воспитание политической культуры- важнейшая задача и компонент гражданского воспитания. Показатели политической культуры: политические потребности, политическая грамотность, политическая сознательность, общественная активность, практическое участие в деятельности органов самоуправления.

Взаимосвязь патриотизма и культуры межнациональных отношений, их сущность, содержание.

### **ТЕМА 3.7 Нравственное воспитание**

Этика – методологическая основа нравственного воспитания. Цель, задачи и содержание нравственного воспитания. Методы формирования нравственной мотивации деятельности. Воспитание национального самосознания. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Сущность нравственной личности. Система нравственного воспитания школьников.

Девиантное поведение. Виды отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Понятие «профилактика». Содержание профилактической работы среди несовершеннолетних.

### **ТЕМА 3.8. Эстетическое воспитание**

Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания. Структура эстетической культуры личности: эстетические чувства, эстетические знания, ценностные ориентации, эстетические идеалы и потребности, опыт эстетической деятельности. Методы и средства эстетического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **ТЕМА 3.9. Трудовое и профессиональное воспитание**

Сущность трудового и профессионального воспитания, его значение в формировании личности учащихся. Цель, задачи и содержание трудового и профессионального воспитания в школе. Система трудового воспитания в школе. Виды трудовой деятельности: учебный труд, общественно полезный труд, производственный труд. Система трудового воспитания в общеобразовательной школе. Методы организации трудового воспитания школьников. Трудовые объединения школьников: трудовые бригады, отряды, лагеря труда и отдыха.

Система профессионального воспитания: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональная ориентация, профессиональный отбор.

Экономическое воспитание, его формы и методы.

### **ТЕМА 3.10. Гендерное воспитание и формирование ценностного отношения к семье**

Сущность и содержание понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли», «гендерное воспитание».

Семья как воспитательный институт. Характеристика современной семьи: типы, структура, функции. Роль матери и отца в семейном воспитании.. Нравственно - психологический климат в семье. Общение родителей и детей, семейные традиции и образ жизни. Проблемы современной семьи. Условия успешного воспитания детей в семье. Формирование культуры семейных отношений.

### **ТЕМА 3.11. Экологическое воспитание и формирование культуры безопасной жизнедеятельности**

Сущность и задачи экологического воспитания. Экологическая ситуация в мире. Экологические проблемы в Беларуси. Экологическое образование и воспитание как один из путей решения экологической проблемы.

Культура безопасной жизнедеятельности: правила безопасного поведения в обществе, нормы и правила поведения в социальной и природной среде, неприятие, несоблюдение правил безопасности; приобретение знаний и навыков действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Система экологического воспитания школьников.

### **ТЕМА 3.12. Валеологическое воспитание и формирование навыков здорового образа жизни**

Сущность валеологического воспитания. Составляющие здорового образа жизни: правила гигиены, культура питания, двигательный режим и т.д. Система валеологического воспитания школьников. Показатели здоровья школьников. Сущность физической культуры личности. Система формирования физической культуры личности.

### **ТЕМА 3.13. Формирование коллективов учащихся и управление ими**

Коллектив учащихся. Признаки коллектива. Общешкольный и первичный коллектив. Структура коллектива. Этапы, стадии развития и становления



воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогическое руководство школьным коллективом.

#### **ТЕМА 3.14. Деятельность классного руководителя по организации воспитательной работы**

Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе. Задачи и содержание работы классного руководителя. Организация воспитательной работы. Работа классного руководителя с общественными организациями и родителями. Планирование и учет воспитательной работы классного руководителя.

#### **ТЕМА 3.15. Содержание и формы внеучебной воспитательной работы**

Задачи внеучебной воспитательной работы. Основные формы воспитательной работы: массовая, групповая, индивидуальная.

Дополнительное образование детей и молодежи, его задачи и содержание. Типы учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ШКОЛОВЕДЕНИЯ**

#### **ТЕМА 4.1. Система образования и Республики Беларусь**

Система и структура образования. Специфика, структура и принципы функционирования государственно-общественной системы образования. Различные типы учреждений образования Республики Беларусь.

#### **ТЕМА 4.2. Учитель как личность и профессионал**

Социальная роль учителя в обществе. Профессионально значимые качества учителя. Требования к личности современного учителя и его профессиональной компетентности. Педагогическое мастерство. Ступени профессионального роста учителя: умелость, мастерство, творчество, новаторство.

#### **ТЕМА 4.3. Управление современной школой**

Система управления образованием. Структура управленческих органов в школе и основные принципы их руководящей деятельности. Функциональные обязанности должностных лиц школы. Основные формы организации методической работы в школе, аттестация педагогических работников школы.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Основная

1. *Бесова, М. А., Старовойтова, Т. А.* Педагогические технологии в начальной школе / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. — Могилев, 2003.
2. *Жук, О.Л.* Педагогические технологии в современной теории и практике образования / О.Л. Жук. — Мн.: БГУ, 2002.
3. *Кукушин, В.С.* Педагогика начального образования / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина; под. общ. ред. В.С. Кукушина. М.: МарТ, 2005.
4. *Лихачев, Б. Т.* Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. — М., 1999.
5. Педагогика: Учебное пособие / Под. ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование, 2006.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие / Под ред. С. А. Смирнова. — М., 1988.
7. *Подласый, И.П.* Педагогика: Учебник / И.П. Подласый. — М.: Высшее образование, 2006.
8. *Подласый, И.П.* Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. — М., 2000.
9. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. — Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2007.
10. *Столяренко, А.М.* Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
11. *Харламов, И. Ф.* Педагогика / И.Ф. Харламов. — Мн.: Университетское, 2001 .
12. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2007.
13. *Щуркова, Н. Е.* Вы стали классным руководителем / Н. Е. Щуркова. — М., 1996.
14. *Щуркова, Н. Е.* Воспитание детей в школе / Н. Е. Щуркова. — М., 1998.

### Дополнительный список источников

1. *Бесова, М.А.* Организация воспитывающей деятельности младших школьников: метод, пособие / М.А. Бесова. — Мозырь: Белый ветер, 1998.
2. *Бесова, М.А.* Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. — Мн., 2005.
3. *Буткевич, В.В.* Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В.В. Буткевич. — Мн.: НИО, 2007.
4. Воспитание нравственной личности в школе / К.В. Гавриловец [и др.]; под ред. К.В. Гавриловец. — Мн.: ИВЦ Минфина, 2005.
5. *Грималь, А. А., Воронецкая, Л. М.* Белорусская народная педагогика в школе / А. А. Грималь, Л. М. Воронецкая. — Мн., 1996.
6. *Караковский, В. А.* Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт / В. А. Караковский. — М., 1992.

7. *Каропа, Г. Н.* Системный подход к экологическому образованию и воспитанию / Г. Н. Каропа. — М., 1994.
8. *Кодекс Республики Беларусь об образовании.* — Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011.
9. *Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь* // Пробл. воспитания. — 2007. — №. 2.
10. *Краевский, В. В.* Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. — Самара, 1994.
11. *Лернер, И. Я.* Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М., 1981.
12. *Матюшкин, А.М.* Теоретические основы проблемного обучения / А.М. Матюшкин. — СПб.: Питер, 2006.
13. *Махмутов, М. И.* Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. — М., 1977.
14. *Сухомлинский, В. А.* Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. — М., 1971.
15. *Шаталов, В. Ф.* Куда исчезли тройки / В. Ф. Шаталов. — М., 1980.

Декан факультета педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ И.В.Новожилова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель предметной экзаменационной комиссии,  
старший преподаватель кафедры педагогики

\_\_\_\_\_ Т.Н.Иванченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.