

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Барановичский государственный

университет»



А.Н.Унсович

2026 г.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

по дисциплине

**«ПЕДАГОГИКА»**

для специальности

**6-05-0112-02 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

заочная форма получения общего высшего образования  
(сокращенный срок)

Барановичи, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по дисциплине «Педагогика» предназначена для подготовки к вступительным испытаниям абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования в сокращенный срок по специальности **6-05-0112-02 Начальное образование** и утверждена на основе типовой программы по учебной дисциплине «Педагогика» (рег. № ТД-072/исп.-тип. от 20.02.2023).

Программа вступительного испытания по дисциплине «Педагогика» разработана в соответствии с образовательным стандартом среднего специального образования специальности «Начальное образование».

Содержание программы соответствует программе вступительного испытания для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования в сокращенный срок по учебной дисциплине «Педагогика» (регистрационный № ТД-072/исп.-тип. от 20.02.2023).

**Целью** программы вступительного испытания по учебной дисциплине «Педагогика» является профессиональный отбор абитуриентов для получения общего высшего образования, обеспечивающего получение степени «Бакалавр» и квалификации специалиста с общим высшим образованием по специальности **6-05-0112-02 Начальное образование**.

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**:

- определение уровня подготовки абитуриентов, необходимого и достаточного для обучения в учреждении высшего образования по избранной специальности;
- обеспечение объективности оценивания знаний и умений абитуриентов;
- определение профессиональной пригодности абитуриентов.

Вступительные испытания проводятся предметной экзаменационной комиссией в устной форме с каждым абитуриентом в отдельности. В экзаменационный билет включается два вопроса. По результатам проведения вступительного испытания абитуриенту выставляется отметка по десятибалльной шкале.

**Требования** к компетентности абитуриента:

**знать:**

- основные понятия и категории педагогики;
- значение педагогических терминов;
- структуру системы образования Республики Беларусь;
- содержание образования на I ступени общего среднего образования;
- принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников;
- современные образовательные технологии;
- содержание и структуру воспитательного процесса;
- требования к личности учителя начальных классов и критерии успешной педагогической деятельности;

**уметь.**

- анализировать и интерпретировать педагогические процессы и явления;
- систематизировать и классифицировать информацию педагогического характера;
- выявлять внутренние и внешние связи педагогики и ее отраслей;
- организовывать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия;
- оценивать эффективность образовательного процесса;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения;

**владеть.**

- основными понятиями педагогики;
- способностью ясно, логично и последовательно излагать программный материал.

Программа вступительного испытания утверждена на основе типовой программы

вступительного испытания для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования в сокращенный срок, по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности **6-05-0112-02 Начальное образование** (пер. № ТД-072/исп.-тип. от 20.02.2023).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Общие основы педагогики

### Педагогика в системе наук о человеке

Возникновение и развитие педагогики как науки. Развитие педагогической теории в различные исторические периоды.

Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

Отрасли педагогических знаний. Место педагогики образования в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками о человеке.

Методология и методы педагогических исследований. Организация педагогического исследования.

### Развитие, воспитание и социализация личности

Человек как биосоциальное существо. Человек как высшая ценность. Индивидуум, личность, индивидуальность.

Факторы и условия развития личности. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Движущие силы процесса развития личности.

Понятие «формирование личности». Воспитание как ведущий фактор формирования личности. Личность как объект и субъект воспитания.

Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества, вхождения в систему социальных отношений, освоения социальных ценностей, норм, ролей, правил поведения. Социальная среда и ее воспитательные функции. Становление личности в процессе социализации.

Возрастная периодизация развития личности. Развитие и воспитание детей на разных возрастных этапах. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в педагогическом процессе.

Формирование личности в младшем школьном возрасте. Деятельность и отношения в развитии личности младшего школьника.

Законодательная и нравственная основа взаимоотношений педагога с детьми.

### Национальная система образования Республики Беларусь

Образование и общество. Непрерывное образование. Национальная система образования в Республике Беларусь и особенности ее структуры. Система дошкольного образования. Система общего среднего образования. Совершенствование системы профессионально-технического и средне-специального образования.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принципы государственной политики в сфере образования, виды и формы получения образования, требования к организации образовательного процесса, типы учреждений образования.

### Педагог: личность и профессия

Социальная значимость профессии педагога в современном обществе.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личная и профессиональная культура педагога.

Профессиональные способности: организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские и др.

Характеристика педагогической деятельности. Творческий характер деятельности педагога, ее гуманистическая направленность.

Личностные качества педагога: гуманизм, активность, самостоятельность, креативность, выдержка, самообладание, ответственность, справедливость, честность, доброта, эмпатия, требовательность и др.

## **Теоретические основы обучения**

### **Дидактика как теория обучения**

Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики.

Становление и развитие дидактики.

Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, урок, технология.

Дидактика и частные методики. Основные проблемы современной дидактики.

### **Процесс обучения**

Процесс обучения как совместная деятельность педагога и обучающихся.

Процесс обучения как целостная система. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Движущие силы и этапы процесса обучения.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

### **Закономерности и принципы обучения**

Закономерности процесса обучения: зависимость обучения от общественных процессов и условий; социальная и экономическая обусловленность целей, содержания, методов и форм обучения; воспитывающий и развивающий характер обучения; диалоговый характер общения в процессе обучения; зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения младших школьников: принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков; принцип воспитывающей направленности обучения.

Взаимосвязь и взаимообусловленность закономерностей и принципов обучения.

Особенности реализации принципов обучения в учебном процессе на I ступени общего среднего образования.

### **Содержание образования**

Сущность понятия «содержание образования». Структурные элементы содержания образования: опыт познавательной деятельности; опыт репродуктивной деятельности; опыт творческой деятельности; опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений.

Освоение содержания образования как ведущий фактор развития личности.

Характеристика содержания образования на I ступени общего среднего образования в Республике Беларусь.

Цели образования.

Компоненты содержания образования. Базовый и вариативный компоненты в содержании современного школьного образования.

Образовательный стандарт начального образования. Основные документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, программы, учебники и др. Учебно-методические комплексы (УМК) для I ступени общего среднего образования.

### **Методы и средства обучения**

Понятие «метод обучения».

Метод и прием обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по типу познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения знаний, частично-поисковые, исследовательские) и др. Характеристика методов обучения.

Проблема выбора методов обучения.

Средства обучения и их функции в образовательном процессе начальной школы. Образовательные возможности визуальных, аудиальных, аудиовизуальных, мультимедийных средств обучения.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение.

Формы организации обучения. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса.

Типы уроков и их структура. Требования к современному уроку и пути повышения его эффективности. Взаимосвязь урока с другими формами организации обучения. Нестандартные формы организации урока: урок-соревнование, урок-игра, урок-путешествие и др. Особенности организации урока в первом классе.

Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Педагогический анализ урока.

Стимулирующие и поддерживающие занятия. Факультативные занятия. Экскурсия как форма обучения. Домашняя учебная работа. Объем домашней учебной работы детей младшего школьного возраста. Особенности организации самоподготовки в группах продленного дня.

### **Контроль, оценка и учет результатов обучения**

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Роль контроля в повышении качества знаний учащихся и их личностном развитии.

Виды и формы контроля: текущий, периодический, итоговый; устный, письменный; фронтальный, выборочный, индивидуальный.

Десятибалльная система оценивания достижений учащихся в начальной школе. Безотметочное обучение. Специфика оценочной деятельности учителя и требования к ее организации.

### **Образовательные технологии**

Сущность понятия «образовательная технология». Состав и структура образовательной технологии. Соотношение понятий «технология обучения и воспитания» и «методика обучения и воспитания». Современные технологии в образовании (развивающие, проблемные, игровые, информационные и др.).

### **Теоретические основы воспитания**

#### **Воспитание как педагогическое явление**

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.

Цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества, их характеристика в основных нормативных документах (в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и др.).

Содержание воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.

Двусторонний характер воспитания. Гуманистическая направленность воспитания.

Критерии воспитанности. Пути повышения эффективности воспитательного процесса.

#### **Закономерности и принципы воспитания**

Закономерности и движущие силы процесса воспитания. Определение цели, задач и содержания воспитания с учетом объективных потребностей общества, социально-культурных и этнических норм и традиций. Воспитание и обучение как два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания. Зависимость эффективности и результативности воспитания от гармоничной связи всех

структурных элементов.

Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Целенаправленность воспитания, связь воспитания с жизнью, единство сознания и поведения, воспитание в труде. Ориентация на потребности ребенка, воспитание личности в коллективе. Сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся. Уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему. Индивидуальный подход в воспитании. Преемственность в воспитании. Единство педагогических требований семьи и школы. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности учащихся, приоритет культуры и духовности.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе и их гуманистическая направленность.

### **Методы и средства воспитания**

Понятие о методах и приемах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений, оценок). Убеждение, внушение, пример, беседа, разъяснение.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования деятельности и формирования опыта поведения. Соревнование. Поощрение. Наказание. Педагогические требования к их использованию в начальной школе.

Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Средства воспитания.

### **Воспитание личности в коллективе**

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании.

Понятие детского коллектива. Признаки коллектива. Общешкольный и первичные коллективы, их взаимосвязь. Классный коллектив. Условия развития личности в коллективе. Особенности коллектива младших школьников.

Динамика и этапы развития коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

### **Основы формирования нравственной культуры личности**

Сущность морали. Задачи и содержание духовно-нравственного воспитания. Общечеловеческие нормы морали, их гуманистическая направленность.

Воспитание гуманного отношения к людям, дисциплинированности и культуры поведения. Понятие этикета и культуры поведения. Связь внешней культуры с внутренней, с моральными ценностями и чувствами, качествами. Условия, средства, методы и формы нравственного воспитания личности.

### **Основы формирования гражданственности и патриотизма**

Актуальность проблемы формирования основ гражданственности и патриотизма. Осознание ребенком своего социального «Я», принадлежности к определенному этносу, обществу и государству. Введение в культуру своего народа как важное условие воспитания будущего гражданина. Единство национального и общечеловеческого в воспитании гражданственности и патриотизма.

Содержание правового воспитания. Осознание ребенком своих прав, самоуважение и уважение к другим людям и их правам - основа правового воспитания. Средства и методы правового образования и воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

### **Формирование здорового образа жизни. Основы физического воспитания**

Здоровье как высшая ценность человека и общества. Детство - период формирования здоровья. Физическое, психическое и социальное здоровье как условие гармонического развития личности.

Задачи воспитания здорового ребенка: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у них заботы о собственном здоровье как актуальные задачи валеологического воспитания. Педагогические пути и средства сохранения и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.

Режим дня детей младшего школьного возраста. Принципы становления рационального режима дня. Соответствие режима дня ритму физиологических процессов, чередование активной деятельности и отдыха, постоянство основных элементов режима, учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей, сезонных изменений, климатических, экологических и социальных условий.

Сущность физической культуры личности. Ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста. Система физического воспитания в школе: уроки физической культуры, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, организация различных форм внеурочной и внешкольной работы.

Методы, средства и формы физического воспитания.

### **Трудовое и профессиональное воспитание**

Сущность трудового воспитания и трудового обучения. Основные виды трудовой деятельности школьников: учебный труд, общественно полезный труд, труд по самообслуживанию, производственная деятельность.

Содержание и методы трудового воспитания, формы его организации. Трудовые поручения, их своеобразие и воспитательная роль. Основные средства трудового воспитания.

Особенности трудового воспитания и профессиональной ориентации на I ступени общего среднего образования. Условия организации труда детей: создание положительной трудовой атмосферы, систематичность включения в труд каждого ребенка, организация материального окружения, обеспечение оборудованием, соблюдение требований гигиены труда и правил безопасности, разумное управление взрослых, учет индивидуальных и возрастных особенностей.

Экономическое воспитание. Формы и методы экономического воспитания. Экономическое воспитание в семье и школе.

### **Воспитание эстетической культуры личности**

Цель и задачи эстетического воспитания детей младшего школьного возраста. Эстетические идеалы, эстетические интересы, эстетическое восприятие и эстетический вкус как компоненты эстетического сознания. Эстетическое отношение к природе, искусству.

Условия и средства эстетического воспитания. Эстетизация педагогической среды и процесса. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.

Особенности эстетического воспитания детей младшего школьного возраста.

Критерии сформированности эстетической культуры детей младшего школьного возраста.

### **Педагогические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов**

Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе. Задачи и содержание работы классного руководителя.

Основные задачи и функции учителя начальных классов как классного руководителя.

Организационно-педагогическая работа классного руководителя. Организация воспитательной работы во внеурочное время.

Совместная деятельность классного руководителя и общественных детских организаций.

Роль семьи в воспитании детей. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Этико-педагогические требования к стилю взаимоотношений педагога и родителей.

Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: родительские собрания, родительский комитет, дни открытых дверей, конференции, диспуты, семейные праздники и конкурсы, совместные экскурсии, поездки, походы и др.

Планирование и учет воспитательной работы классного руководителя.

### **Формы организации воспитательной работы во внеурочное время**

Сущность понятия «форма организации воспитательного процесса». Основные формы воспитательной работы во внеурочное время: массовые, групповые, индивидуальные.

Особенности воспитательной работы во внеурочное время на I ступени общего среднего образования.

Система дополнительного образования детей, ее задачи. Совместная работа школы и внешкольных учреждений.

### **Семья как среда развития и воспитания ребенка.**

Семья как воспитательная среда ребенка, институт социализации. Виды и типы семей и особенности их влияния на ребенка. Функции семьи. Кризис современной семьи (экономический, духовный, демографический, социальный) и снижение ее педагогического потенциала. Условия реализации воспитательных возможностей семьи, ее педагогического потенциала: духовная общность, ответственность, образованность, психолого-педагогическая компетентность родителей, культура быта семьи, разумная любовь к ребенку, стиль семейного воспитания, положение ребенка в семье, личностно ориентированная модель отношений и т. д.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Вечерко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечерко. - Минск : Тетралит, 2017. - 192 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. - М. : Издательство Юрайт, 2023. - 477 с.

### Дополнительная литература:

1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев, гос. ун-т. - Могилев : МГУ, 2013.-224 с.
2. Бесова, М. А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. - Минск : Жасскон, 2005. - 140 с.
3. Емельянова, М. В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах : справочник : [пособие для студентов пед. вузов] / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина. - Мозырь : МГПУ, 2012.- 132 с.
4. Кавалев1ч, М.С. Педагопка: вучэбны дапаможшк/ М.С. Кавалев1ч, - Мозырь, Белы вецер, 2000. - 284 с.
5. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов) : пособие / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус, гос. пед. ун-т. - Минск : БГПУ, 2019. - 80 с.
6. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. - 2-е изд. - Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2013. - 516 с.
7. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 624 с.
8. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод, пособие для студентов учреждений высш, образования / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус, гос. ун-т физической культуры. - Минск : БГУФК, 2018. - 113 с.
9. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высшего образования спец, профиля А Педагогика / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. - Мозырь : Содействие, 2018.-224 с.
10. Скринник, А. И. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Междунар. ун-т "МИТСО". - Минск : МИТСО, 2018. - 120 с.
- И.Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб, пособие. - Могилев : Могилев, гос. ун-т, 2013. - 416 с.
12. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики / Т. А. Турлак. - Минск : Междунар. ун-т МИТСО, 2018. - 384 с.

### Нормативные правовые акты

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : 14 января 2022 г., № 154-3 : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2021 г. - Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. - 308 с.
2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал. - Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023->

uchebnyj- god/organizatsiya-vozpitanija-2022-2023.html. - Дата доступа: 01.02.2023.

3. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный образовательный портал. Режим доступа: [https://www.adu.by/images/2019/0\\_1Zobr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf](https://www.adu.by/images/2019/0_1Zobr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf). - Дата доступа: 20.12.2022

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по учебной дисциплине «Педагогика» для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование, проводится в форме **устного экзамена**.

Для оценки ответов абитуриентов используются следующие критерии:

### **10 (десять) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем, разделам программы вступительного испытания, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку;
- умение использовать научные достижения других дисциплин.

### **9 (девять) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы вступительного испытания;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

### **8 (восемь) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы вступительного испытания;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

### **7 (семь) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках программы вступительного испытания;

- -усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

**6 (шесть) баллов:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

**5 (пять) баллов:**

- достаточные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы вступительного испытания;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

**4 (четыре) балла:**

- достаточный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение с помощью преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку.

**3 (три) балла:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.

**2 (два) балла:**

- фрагментарные знания в рамках программы вступительного испытания;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой;
- неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

**1 (один) балл:**

- отсутствие знаний в рамках программы вступительного испытания, отказ от ответа, неявка на экзамен без уважительной причины.