

**Вопросы
для собеседования с абитуриентами из числа лиц,
прошедших обучение в профильных классах**

1. Познание и познавательная активность.
2. Ощущение как познавательный процесс.
3. Восприятие как познавательный процесс.
4. Внимание как познавательный процесс.
5. Мышление как познавательный процесс.
6. Воображение как познавательный процесс.
7. Речь как познавательный процесс.
8. Самопознание личности.
9. Понятие о Я-концепции. Самооценка как компонент Я-концепции.

Концепция самооффективности.

10. Волевые качества личности. Понятие о саморегуляции.
11. Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога.
12. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность".
13. Темперамент: компоненты и типы. Индивидуальный стиль деятельности.
14. Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я.

Виды механизмов психологической защиты.

15. Характер: структура, типология. Акцентуации характера.
16. Эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в формировании личного опыта и усвоении знаний. Эмоциональная зрелость личности.
17. Стресс. Совладающее поведение в стрессовых ситуациях.
18. Понятие социального поведения. Просоциальное и асоциальное поведение.
19. Альтруистическое поведение. Регуляция педагогом социального поведения учащихся.

20. Понятия "самоорганизация", "самоменеджмент", "таймменеджмент". Их проявление в педагогической деятельности.

21. Конфликты в социально-педагогической среде: причины и стратегии поведения.

22. Рефлексивные, организаторские, гностические, коммуникативные способности учителя: понятие и значение в профессиональной деятельности.

23. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога.

24. Особенности педагогической профессии.
25. Престиж педагогической профессии.
26. Плюсы и минусы педагогической профессии.
27. Характеристика «портрета идеального педагога».
28. Содержание педагогической профессии.
29. Призвание педагога.
30. Роль педагога в современном обществе.
31. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.
32. Как поднять престиж педагогической профессии?
33. Культура речи и артистизм педагога.
34. Общая и профессиональная культура педагога.

35. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
36. Приемы создания имиджа современного педагога.
37. Кодекс этики педагога.

**Специальность 6-05-0113-05 Технологическое образование
(Обслуживающий труд и изобразительное искусство)**

1. Почему Вы выбрали именно эту специальность?
2. Проявляете ли Вы склонности к изобразительной деятельности или технической графике? Имеются ли у Вас достижения в данных областях деятельности?
3. Участвовали ли Вы в олимпиадах, конкурсах по труду, в выставках по рисунку?
4. Творчество каких художников Вам кажется наиболее близким и понятным?
5. Что такое куб? Сколько граней и ребер в кубе?
6. Что такое призма? Сколько граней может быть у призмы?
7. Нарисуйте схематично развертку цилиндра.
8. Нарисуйте схематично развертку куба, параллелепипеда.
9. Что общего у таких предметов, как цилиндр и кувшин?
10. Какие пропорциональные отношения можно отметить в фигуре человека?
11. Нарисуйте человека плоскими геометрическими фигурами.
12. Нарисуйте человека только прямоугольниками.
13. Какого "цвета" зима, лето, весна?
14. "Закат" и "рассвет": есть ли разница в цвете? Какими красками будете их рисовать?
15. Какая линия в черчении толще: основная или штриховая?
16. Какой буквой обозначают масштаб на чертеже?
17. Как показывают плоскость сечения предмета на чертеже?
18. Как обозначается на чертеже диаметр отверстия?

**Специальности общего высшего образования:
6-05-0115-01 Образование в области физической культуры
6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом**

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ИСТОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Раскройте значение физической культуры и спорта для человека.
2. Поясните чем отличается физическая культура от спорта.
3. Перечислите основные функции физической культуры и спорта.
4. Перечислите духовные ценности физической культуры.
5. Перечислите материальные ценности физической культуры.
6. Перечислите основные периоды развития истории физической культуры и спорта.
7. Назовите девиз Олимпийских Игр. Назовите авторов Олимпийского девиза.
8. Назовите олимпийский символ. Какого цвета Олимпийские кольца.

9. Укажите где зародились древние Олимпийские игры. Что означает термин «Олимпизм».

10. Раскройте значение олимпийского движения. Назовите основателя современного олимпийского движения.

11. Перечислите основные положения Олимпийской хартии.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

12. Раскройте значение педагогики в физкультурной и спортивной деятельности.

13. Раскройте практическое значение психологии в физкультурной и спортивной деятельности.

14. Приведите примеры деятельности успешных тренеров из различных видов спорта.

15. Назовите, по вашему мнению, основные причины конфликтов в социально-педагогической среде (между тренером-спортсменом, учеником-учителем).

16. Назовите эффективные стратегии поведения педагога, тренера в конфликтной ситуации.

17. Как вы считаете, влияет ли знание и понимание известных пословица и поговорок о здоровье и здоровом образе жизни на духовно-нравственное воспитание человека.

18. Как вы считаете, влияет ли темперамент на успешность в спортивной и профессиональной деятельности.

19. Как вы считаете, влияют ли волевые качества спортсмена на результат тренировок и соревнований.

20. В чем по вашему мнению, заключается значимость педагогической деятельности.

21. Как вы считаете, какими личностными качествами должен обладать современный тренер, педагог.

22. Как вы считаете, какими значимыми деловыми качествами должен обладать педагог в своей профессиональной деятельности.

23. Как вы считаете какими профессиональными качествами должен обладать тренер, педагог. Что должен уметь педагог.

МОДУЛЬ 3. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

24. Для чего необходимо педагогу знать основы анатомии и физиологии при организации спортивных занятий/

25. Перечислите отделы скелета человека. Приведите примеры костей из отделов.

26. Какие функции выполняют мышцы в организме человека в процессе спортивной деятельности.

27. Раскройте значение правильной осанки для человека.

28. Перечислите основные признаки правильной осанки.

29. Назовите основные причины нарушения осанки, пути предупреждения неправильной осанки.

30. Назовите основные функции кровообращения в организме человека.

31. Укажите как влияют физические упражнения на строение внутренних органов.

32. Укажите какие адаптационные изменения происходят в дыхательной системе в процессе занятий спортом.

33. Укажите как влияет мышечная деятельность на интенсивность энергетического обмена.

34. Назовите какие адаптационные изменения происходят в сердечно-сосудистой системе при занятиях физической культурой и спортом.

35. Назовите основные санитарно-гигиенические нормы и правила, которые необходимо соблюдать в ходе повседневной жизни человека и при занятиях физической культурой и спортом.

36. Приведите примеры негативного влияния алкоголя, никотина, наркотиков, психотропных веществ на организм человека.

МОДУЛЬ 4. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ТЕОРИИ СПОРТА

37. Раскройте взаимосвязь физического воспитания с умственным, трудовым, нравственным и эстетическим воспитанием человека.

38. Раскройте значение физической культуры как части культуры общества и личности.

39. Раскройте значение занятий спортом для формирования целостной, развитой, целеустремленной личности.

40. Укажите как уровень физической подготовленности человека влияет на здоровье, качество жизни и профессиональную деятельность.

41. Укажите какое значение имеет мотивация человека для занятий спортом. Как мотивация человека влияет на спортивные результаты.

42. Укажите какое значение имеет психологическая подготовка для спортсмена.

43. Укажите какое значение имеет техническая подготовка спортсмена для различных видов спорта.

44. Укажите какое значение имеет тактическая подготовка спортсмена в различных видах спорта.

45. Назовите чем отличается массовый спорт и спорт высших достижений.

46. Назовите средства физического воспитания.

47. Приведите примеры классификаций физических упражнений.

48. Укажите какие гигиенические факторы влияют на состояние занимающихся во время тренировок.

49. Назовите основные физические качества человека.

50. Приведите примеры физических упражнений, которые способствуют развитию гибкости, скорости, силы, выносливости, координации.

51. Раскройте значение силовых способностей в различных видах спорта.

52. Укажите тесты для оценки уровня развития силовых способностей в физическом воспитании и спорте.

53. Раскройте значение скоростных способностей в различных видах спорта.

54. Укажите тесты для оценки уровня развития скоростных способностей в физическом воспитании и спорте.

55. Раскройте значение выносливости в различных видах спорта.

56. Укажите тесты для оценки уровня развития выносливости в физическом воспитании и спорте.

57. Раскройте значение координационных способностей в различных видах спорта.

58. Укажите тесты для оценки уровня развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте.

59. Раскройте значение гибкости в различных видах спорта.

60. Укажите тесты для оценки уровня развития гибкости в физическом воспитании и спорте.

61. Раскройте роль тактической подготовки в различных видах спорта.

62. Укажите признаки психического напряжения и перенапряжения спортсмена в процессе тренировки и спортивных соревнований.

63. Назовите формы занятий физическими упражнениями.

64. Укажите основы обеспечения безопасности при проведении занятий физическими упражнениями.

65. В чем заключается сущность педагогического контроля для управления состоянием занимающихся физическими упражнениями.